

1. JUSTIFICACIÓN.

Uno de los objetivos fundamentales y básicos de todo centro educativo y de su profesorado es intentar adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje al alumnado con el que cuenta. En el caso del IES Virgen del Castillo, gran parte de su alumnado cuenta con deficiencias de aprendizaje derivadas tanto de cuestiones escolares como sociales. Contando con estos criterios esenciales, esta programación específica intenta dar respuesta a estas dificultades adaptando los contenidos del curso 3º de ESO para un grupo de alumnos y alumnas con las características anteriormente mencionadas. Intenta, en definitiva, dar la mejor respuesta posible en las condiciones en la que nos encontramos, a los problemas de aprendizaje de un importante número de alumnos y alumnas de 3º de ESO, que corren gran riesgo de abandono escolar y que ha tenido una experiencia formativa muy frustrante en Secundaria. Conseguir que se enganchen, que continúen, que no abandonen, será un triunfo para el Centro pero, sobre todo, para ellos/as.

Por otra parte, el alumnado debe alcanzar unas competencias básicas a través de la consecución de unos objetivos y del trabajo de unos contenidos desarrollados con una adaptación a su nivel de comprensión e intentando desarrollar tareas integradas con otras áreas que fomenten la aplicación práctica a la vida real de los conocimientos adquiridos que ayuden a forma ciudadanos competentes.

En el caso de la materia que nos ocupa, el trabajo de valores y contenidos tan relevantes como los Derechos Humanos, la tolerancia, la igualdad de oportunidades, la no violencia, la no discriminación, el funcionamiento del sistema democrático, justifican por sí mismos, sin necesidad de recurrir a mandatos constitucionales ni recomendaciones de la Unión Europea, la existencia de esta materia. Podríamos argumentar que pueden ser considerados temas transversales y que todas y todos los docentes estamos obligados a trabajarlos. Pero ¿es eso cierto al 100 %?, ¿no habría que asegurar el trabajo de esos contenidos sin necesidad de esperar que en unas materias se haga y en otras no?, ¿y si no se hace en ninguna?

2. CRITERIOS METODOLÓGICOS.

El punto anterior nos puede servir de guía para establecer unos criterios metodológicos diferentes donde prime lo práctico sobre lo teórico y donde se haga más hincapié en técnicas instrumentales básicas que en detalles más concretos del área. Es decir, predominará el desarrollo de las competencias básicas y el “saber hacer”. Para ello se utilizará una **estrategia de trabajo cooperativo** y el **aprendizaje basado en problemas**, que van a servir para el desarrollo de un **proyecto de curso: MI CENTRO ES MI MUNDO**. De ese planteamiento general se pueden derivar la realización, también de tareas integradas. Esta regla general podríamos plasmarla en los siguientes criterios:

1. Desarrollo de la capacidad de utilización de técnicas de estudio simples: resumen, esquema y guión.
2. Desarrollo de la capacidad lecto-escritora.

3. Desarrollo de la capacidad de debatir y respetar la opinión de los demás
4. Desarrollo de capacidades en tecnologías de la información y la comunicación.
5. Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo.
6. Desarrollo de la capacidad de análisis de los problemas de la sociedad actual, especialmente en España y Andalucía
7. Desarrollo de la estrategia de resolución de problemas y del trabajo por proyectos.

El trabajo durante el curso se realizará principalmente en grupos de cuatro alumnos/as que realizarán las actividades propuestas para el desarrollo de la materia. Habrá, también, trabajo individual y trabajo grupal, pero serán menos frecuentes. Para todo esto se utilizará **el wiki** <http://ciudadania3vdc.wikispaces.com/>, donde se irán colocando los contenidos de la materia con las actividades correspondientes y los trabajos del alumnado. Las dos grandes unidades en que se divide la programación, se desarrollarán mediante el planteamiento de **situaciones problemáticas** que el alumnado debe resolver. La resolución de estos problemas desembocará en la realización de dos **proyectos o tareas de área** que culminen el trabajo de toda la unidad. Por otra parte, habrá un **trabajo** alternativo, ya que debido a los posibles inconvenientes del trabajo con Internet, se tendrán fichas de trabajo basadas en presentaciones de cada unidad. Además se desarrollará la lectura de un libro: **ÉTICA PARA UN MUNDO GLOBAL** de Amelia Valcárcel.

Debido a que todo el trabajo se realizará, salvo imponderables técnicos, utilizando las TIC, se necesitará constantemente un carrito de portátiles o la utilización del Aula de Informática e impartir las clases en un aula con pizarra digital interactiva. En caso de que una parte del alumnado no tenga ordenador y conexión a Internet en su casa, habrá una tarde a la semana para elaborar las tareas pendientes en el Centro. No se avanzarán contenidos mientras que se vayan asimilando los contenidos planteados en cada unidad; en definitiva, no importa tanto “terminar el programa” como asimilar realmente un aprendizaje de contenidos básicos y relevantes y, sobre todo, desarrollar las competencias básicas del alumnado.

Por otra parte, no es tan importante qué se aprende como para qué se aprende. El objetivo final de esta programación de aula, como no podía ser de otra manera si se quiere ser coherente, es cumplir con las tres líneas de actuación pedagógica del centro:

- Difundir y extender valores como la democracia, el respeto y la tolerancia, así como desarraigar toda manifestación de discriminación.
- La educación es una responsabilidad de toda la Comunidad y por ello el Centro tiene que estar abierto a ella.
- Conseguir una enseñanza de calidad que proporcione al alumnado las máximas posibilidades de desarrollo personal según sus capacidades.

3. RELACIÓN DE ELEMENTOS CURRICULARES				
CCBB	OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS de ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada. 	<ol style="list-style-type: none"> Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos. 2 Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político 	<ol style="list-style-type: none"> Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.
3. Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural	<ul style="list-style-type: none"> Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora
4. Digital y tratamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación. 	<ol style="list-style-type: none"> Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político 	<ol style="list-style-type: none"> Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.

<p>5. Social y ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. ▪ Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres. ▪ Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos. ▪ Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. ▪ Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima. 4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales. 5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia. 6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres. 7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural. 8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos. 9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado. 10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo. 11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos. 12. Identificar y analizar las principales teorías éticas, reconocer los principales conflictos sociales y morales del 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomía personal y relaciones interpersonales. ▪ Afectos y emociones. ▪ Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. ▪ Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida. ▪ Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos. ▪ La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria. ▪ Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos. ▪ Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos. ▪ La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual. ▪ El Estado de Derecho: su funcionamiento. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías. La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública. ▪ Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales. ▪ Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta. ▪ Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales. ▪ Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados. ▪ La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias. ▪ Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo. ▪ Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. 2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. 4. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución, distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. 5. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía y describir la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. 6. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. 7. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana,
-------------------------------------	---	--	--	--

		<p>mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.</p>	<p>internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político. 	<p>etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p> <p>8. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> <p>9. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p>
--	--	--	---	---

COMPETENCIAS BÁSICAS	OBJETIVOS DE ETAPA	OBJETIVOS de ÁREA ó MATERIA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
7. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal 	13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
8. Autonomía e iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. 	3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía personal y relaciones interpersonales. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.

4. INDICADORES DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.</p> <p>Este criterio permite comprobar si el alumnado, ante la presentación de un caso o situación simulada o real, es capaz de reconocer la discriminación que, por motivos diversos, sufren determinadas personas en las sociedades actuales y si manifiesta autonomía de criterio, actitudes de rechazo hacia las discriminaciones y respeto por las diferencias personales.</p>	<p>1. Ser capaz de reconocer la discriminación que, por motivos diversos, sufren determinadas personas en las sociedades actuales.</p> <p>2. Manifiesta autonomía de criterio, actitudes de rechazo hacia las discriminaciones y respeto por las diferencias personales.</p>
<p>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si los alumnos y las alumnas han desarrollado habilidades sociales de respeto y tolerancia hacia las personas de su entorno y si utilizan de forma sistemática el diálogo y la mediación como instrumento para resolver los conflictos, rechazando cualquier tipo de violencia hacia cualquier miembro de la comunidad escolar o de la familia. A través de la observación y del contacto con las familias, se puede conocer la responsabilidad con que el alumnado asume las tareas que le corresponden. Por otra parte, la observación permite conocer el grado de participación en las actividades del grupo-clase y del centro educativo.</p>	<p>3. Desarrollar habilidades sociales de respeto y tolerancia hacia las personas de su entorno</p> <p>4. Utilizar de forma sistemática el diálogo y la mediación como instrumento para resolver los conflictos, rechazando cualquier tipo de violencia hacia cualquier miembro de la comunidad escolar o de la familia</p> <p>5. Asumir las tareas que le corresponden y conocer el grado de participación en las actividades del grupo-clase y del centro educativo.</p>
<p>3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.</p> <p>Este criterio pretende comprobar si el alumnado conoce las técnicas del debate, si se documenta debidamente utilizando distintas fuentes de información y si es capaz de analizarlas, sintetizar la información para presentar sus opiniones de forma rigurosa, si argumenta debidamente, considera las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados y llega a elaborar un pensamiento propio y crítico, presentando las conclusiones tanto de forma oral como escrita.</p>	<p>6. Conocer las técnicas del debate, documentándose debidamente utilizando distintas fuentes de información y ser capaz de analizarlas y sintetizar la información para presentar sus opiniones de forma rigurosa.</p> <p>7. Argumentar debidamente, considera las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados y llega a elaborar un pensamiento propio y crítico, presentando las conclusiones tanto de forma oral como escrita.</p>
<p>4. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución, distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p> <p>Este criterio evalúa el grado de conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otras convenciones y declaraciones universales, su evolución histórica, si el alumnado reconoce los actos y las situaciones de violación de derechos humanos en el mundo actual, las discriminaciones que todavía sufren algunos colectivos, tanto en la legislación como en la vida real y, particularmente, si es capaz de describir y rechazar la discriminación de hecho y de derecho que sufren las mujeres.</p>	<p>8. Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otras convenciones y declaraciones universales.</p> <p>9. Reconocer los actos y las situaciones de violación de derechos humanos en el mundo actual, las discriminaciones que todavía sufren algunos colectivos, tanto en la legislación como en la vida real.</p> <p>10. Describir y rechazar la discriminación de hecho y de derecho que sufren las mujeres.</p>
<p>5. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía y describir la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si se conocen los rasgos fundamentales del sistema político español, la organización, funciones y funcionamiento de los principales órganos de gobierno estatales, autonómicos y municipales y el papel que corresponde a los ciudadanos en la elección y control de los mismos, y si se es capaz de aplicar los principios del funcionamiento democrático a distintas situaciones reales.</p>	<p>11. Conocer los rasgos fundamentales del sistema político español, la organización, funciones y funcionamiento de los principales órganos de gobierno estatales, autonómicos y municipales y el papel que corresponde a los ciudadanos en la elección y control de los mismos.</p> <p>12. Ser capaz de aplicar los principios del funcionamiento democrático a distintas situaciones reales</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>6. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p> <p>El objetivo de este criterio es comprobar que se reconocen los principales servicios que las administraciones prestan a los ciudadanos, el sentido de responsabilidad pública de los cargos elegidos y, a la vez, las obligaciones que corresponden a cada ciudadano en el cuidado y mantenimiento de los servicios públicos a través de la contribución fiscal. Asimismo, se trata de comprobar que se conocen las obligaciones cívicas que le corresponden en el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil o el consumo responsable-</p>	<p>13. Reconocer los principales servicios que las administraciones prestan a los ciudadanos, el sentido de responsabilidad pública de los cargos elegidos y, a la vez, las obligaciones que corresponden a cada ciudadano en el cuidado y mantenimiento de los servicios públicos a través de la contribución fiscal.</p> <p>14. Conocer las obligaciones cívicas que le corresponden en el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil o el consumo responsable</p>
<p>7. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si se sabe identificar las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales, los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc.) y si el alumnado reconoce y asume las actuaciones que cada ciudadano puede realizar para mejorarlos.</p>	<p>15. identificar las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales, los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc.</p> <p>16. Asumir las actuaciones que cada ciudadano puede realizar para mejorar los problemas anteriores.</p>
<p>8. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> <p>Con este criterio se trata de valorar si el alumno conoce el papel de la información y la comunicación en el mundo actual y las relaciones existentes entre la vida de las personas de distintas partes del mundo como consecuencia de la globalización, si comprende las repercusiones que determinadas formas de vida del mundo desarrollado tienen en los países en vías de desarrollo y si manifiesta actitudes de solidaridad con los grupos desfavorecidos</p>	<p>17. Conocer el papel de la información y la comunicación en el mundo actual y las relaciones existentes entre la vida de las personas de distintas partes del mundo como consecuencia de la globalización.</p> <p>18. Comprender las repercusiones que determinadas formas de vida del mundo desarrollado tienen en los países en vías de desarrollo y si manifiesta actitudes de solidaridad con los grupos desfavorecidos</p>
<p>9. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si se conocen los conflictos más relevantes del mundo actual y su localización, la actuación de las organizaciones internacionales, de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen. Asimismo, se pretende comprobar si el alumnado reflexiona y asume el papel vital que tiene la participación humanitaria y la presencia de las organizaciones no gubernamentales para mitigar las derivaciones negativas de los conflictos.</p>	<p>19. Conocer los conflictos más relevantes del mundo actual y su localización, la actuación de las organizaciones internacionales, de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen.</p> <p>20. Reflexionar y asumir el papel vital que tiene la participación humanitaria y la presencia de las organizaciones no gubernamentales para mitigar las derivaciones negativas de los conflictos.</p>

5. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

1. Ser capaz de reconocer la discriminación que, por motivos diversos, sufren determinadas personas en las sociedades actuales.
2. Manifestar autonomía de criterio, actitudes de rechazo hacia las discriminaciones y respeto por las diferencias personales.
3. Desarrollar habilidades sociales de respeto y tolerancia hacia las personas de su entorno
4. Utilizar de forma sistemática el diálogo y la mediación como instrumento para resolver los conflictos, rechazando cualquier tipo de violencia hacia cualquier miembro de la comunidad escolar o de la familia
5. Asumir las tareas que le corresponden y conocer el grado de participación en las actividades del grupo-clase y del centro educativo.
6. Conocer las técnicas del debate, documentándose debidamente utilizando distintas fuentes de información y ser capaz de analizarlas y sintetizar la información para presentar sus opiniones de forma rigurosa.
7. Argumentar debidamente, considera las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados y llega a elaborar un pensamiento propio y crítico, presentando las conclusiones tanto de forma oral como escrita.
8. Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otras convenciones y declaraciones universales.
9. Reconocer los actos y las situaciones de violación de derechos humanos en el mundo actual, las discriminaciones que todavía sufren algunos colectivos, tanto en la legislación como en la vida real.
10. Describir y rechazar la discriminación de hecho y de derecho que sufren las mujeres.
11. Conocer los rasgos fundamentales del sistema político español, la organización, funciones y funcionamiento de los principales órganos de gobierno estatales, autonómicos y municipales y el papel que corresponde a los ciudadanos en la elección y control de los mismo.
12. Ser capaz de aplicar los principios del funcionamiento democrático a distintas situaciones reales
13. se reconocen los principales servicios que las administraciones prestan a los ciudadanos, el sentido de responsabilidad pública de los cargos elegidos y, a la vez, las obligaciones que corresponden a cada ciudadano en el cuidado y mantenimiento de los servicios públicos a través de la contribución fiscal.
14. Conocer las obligaciones cívicas que le corresponden en el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil o el consumo responsable
15. identificar las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales, los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc.
16. Asumir las actuaciones que cada ciudadano puede realizar para mejorar los problemas anteriores.
17. Conocer el papel de la información y la comunicación en el mundo actual y las relaciones existentes entre la vida de las personas de distintas partes del mundo como consecuencia de la globalización.
18. Comprender las repercusiones que determinadas formas de vida del mundo desarrollado tienen en los países en vías de desarrollo y si manifiesta actitudes de solidaridad con los grupos desfavorecidos
19. Conocer los conflictos más relevantes del mundo actual y su localización, la actuación de las organizaciones internacionales, de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen.
20. Reflexionar y asumir el papel vital que tiene la participación humanitaria y la presencia de las organizaciones no gubernamentales para mitigar las derivaciones negativas de los conflictos.

6. UNIDADES DIDÁCTICAS Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.

Los contenidos se desarrollarán en dos grandes unidades didácticas: EL CENTRO y LA SOCIEDAD. El objetivo es que los contenidos se puedan centrar en el centro como base de acción ciudadana y que una vez trabajados y conocidos los contenidos básicos se puedan desarrollar los relacionados con el mundo que nos rodea.

UNIDAD	SECUENCIACIÓN	EVALUACIÓN
EVALUACIÓN INICIAL Medir nivel de adquisición de competencias. Recoger datos para el trabajo con metodología 2.0.	SEPTIEMBRE	INICIAL
1. EL CENTRO <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía personal y relaciones interpersonales. • Afectos y emociones. • Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. • Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida. • La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria. • Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos. • Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales. • Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. • Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales. • Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados. • La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. 	OCTUBRE A MARZO	PRIMERA Y SEGUNDA

UNIDAD	SECUENCIACIÓN	EVALUACIÓN
<p>2. LA SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos. • Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos. • La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual. • El Estado de Derecho: su funcionamiento. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías. La política como servicio a la ciudadanía: • la responsabilidad pública. • Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo. • Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. • Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político. 	<p>ABRIL A JUNIO</p>	<p>TERCERA</p>

<p>Contenidos comunes: Estos contenidos se trabajarán en todas las unidades didácticas anteriores</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros. 2. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta. 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla. 4. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.

7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Lo anteriormente expuesto provoca que los instrumentos de evaluación no pueden ser tan sólo los tradicionales sino que tienen que ser muy variados, diversos y equilibrados. Es decir, para evaluar la capacidad del alumnado se utilizarán diversos instrumentos, siempre guiados por los criterios metodológicos anteriormente expuestos.

Es importante aclarar que todos estos instrumentos de evaluación tendrán el mismo valor. Los diferentes instrumentos serán los siguientes:

1. Observación del trabajo en el aula.
2. Actitud positiva ante el trabajo de clase.
3. Trabajos en grupo.
4. Resolución de problemas
5. Rúbricas de valoración del trabajo y del proceso seguido por el alumnado para la resolución de los problemas y la realización de los proyectos y tareas integradas desarrolladas.
6. Cuestionarios online.

La puntuación de todos los instrumentos será de 1 a 4, para poder relacionar lo trabajado durante el curso con la valoración del desarrollo de las competencias básicas.	valor	correspondencia
	1	0 a 4
	2	5 y 6
	3	7 y 8
	4	9 y 10

8. TEMAS TRANSVERSALES

El área de Ciencias Sociales es un área que por sus contenidos se presta de manera muy clara al tratamiento de temas transversales. Más concretamente, la asignatura de Geografía trata una serie de contenidos como, por ejemplo, la inmigración o las consecuencias de la actividad humana en el paisaje natural que, necesariamente, obligan a tratar estos temas transversales.

La tabla siguiente intenta sistematizar estos temas:

Temas transversales	Unidades	
	1	2
Educación ambiental	X	X
Educación para el consumo	X	X
Educación moral y cívica	X	X
Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos	X	X
Educación para la paz	X	X
Educación para la salud	X	X
Educación vial	X	X

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Documento ANEXO.

10. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1: EL CENTRO ES MI MUNDO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CCBB
<ul style="list-style-type: none"> Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones. Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida. La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria. Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos. Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. 	<ol style="list-style-type: none"> Ser capaz de reconocer la discriminación que, por motivos diversos, sufren determinadas personas en las sociedades actuales. Manifestar autonomía de criterio, actitudes de rechazo hacia las discriminaciones y respeto por las diferencias personales. Desarrollar habilidades sociales de respeto y tolerancia hacia las personas de su entorno Utilizar de forma sistemática el diálogo y la mediación como instrumento para resolver los conflictos, rechazando cualquier tipo de violencia hacia cualquier miembro de la comunidad escolar o de la familia Asumir las tareas que le corresponden y conocer el grado de participación en las actividades del grupo-clase y del centro educativo. Conocer las técnicas del debate, documentándose debidamente utilizando distintas fuentes de información y ser capaz de analizarlas y sintetizar la información para presentar sus opiniones de forma rigurosa. Argumentar debidamente, considera las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados y llega a elaborar un pensamiento propio y crítico, presentando las conclusiones tanto de forma oral como escrita. se reconocen los principales servicios que las administraciones prestan a los ciudadanos, el sentido de responsabilidad pública de los cargos elegidos y, a la vez, las obligaciones que corresponden a cada ciudadano en el cuidado y mantenimiento de los servicios públicos a través de la contribución fiscal. Conocer las obligaciones cívicas que le corresponden en el cuidado del entorno, la 	<p>COMP1 COMP4 COMP5 COMP7 COMP8</p>

<p>de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados. • La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. 		<p>seguridad vial, la protección civil o el consumo responsable</p> <p>15. identificar las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales, los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc.</p> <p>16. Asumir las actuaciones que cada ciudadano puede realizar para mejorar los problemas anteriores.</p> <p>19. Conocer los conflictos más relevantes del mundo actual y su localización, la actuación de las organizaciones internacionales, de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen.</p> <p>20. Reflexionar y asumir el papel vital que tiene la participación humanitaria y la presencia de las organizaciones no gubernamentales para mitigar las derivaciones negativas de los conflictos.</p>	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CCBB

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD

1. Ser capaz de reconocer la discriminación que, por motivos diversos, sufren determinadas personas en las sociedades actuales.
2. Manifestar autonomía de criterio, actitudes de rechazo hacia las discriminaciones y respeto por las diferencias personales.
3. Desarrollar habilidades sociales de respeto y tolerancia hacia las personas de su entorno
4. Utilizar de forma sistemática el diálogo y la mediación como instrumento para resolver los conflictos, rechazando cualquier tipo de violencia hacia cualquier miembro de la comunidad escolar o de la familia
5. Asumir las tareas que le corresponden y conocer el grado de participación en las actividades del grupo-clase y del centro educativo.
6. Conocer las técnicas del debate, documentándose debidamente utilizando distintas fuentes de información y ser capaz de analizarlas y sintetizar la información para presentar sus opiniones de forma rigurosa.
7. Argumentar debidamente, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados y llega a elaborar un pensamiento propio y crítico, presentando las conclusiones tanto de forma oral como escrita.
13. Reconoce los principales servicios que las administraciones prestan a los ciudadanos, el sentido de responsabilidad pública de los cargos elegidos y, a la vez, las obligaciones que corresponden a cada ciudadano en el cuidado y mantenimiento de los servicios públicos a través de la contribución fiscal.
14. Conocer las obligaciones cívicas que le corresponden en el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil o el consumo responsable
15. identificar las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales, los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc.
16. Asumir las actuaciones que cada ciudadano puede realizar para mejorar los problemas anteriores.
19. Conocer los conflictos más relevantes del mundo actual y su localización, la actuación de las organizaciones internacionales, de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen.
20. Reflexionar y asumir el papel vital que tiene la participación humanitaria y la presencia de las organizaciones no gubernamentales para mitigar las derivaciones negativas de los conflictos.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C1, C2, C3, C6, C7, C9
CRITERIOS DE CENTRO	Faltas de asistencia y de ortografía según los criterios del centro

INSTRUMENTOS

Observación del alumnado	Observación del trabajo del alumnado
Cuestionarios individuales	Online y en el cuaderno del alumnado
Portfolio de materiales en el wiki	Materiales subidos por el alumnado en sus trabajos
Rúbricas de los trabajos realizados	Valoración del trabajo y del interés del alumnado

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La puntuación de todos los instrumentos será de 1 a 4, para poder relacionar lo trabajado durante el curso con la valoración del desarrollo de las competencias básicas.
- Todas las actividades tendrán el mismo valor y la calificación de la unidad será la nota media de todas las valoraciones realizadas.

puntuación		equivalencia
1	Apenas trabaja y no pone interés	1,2,3,4
2	Trabajo regular, cierto interés y producción normal	5,6
3	Buen trabajo, interés por lo trabajado y producción de calidad	7,8
4	Gran trabajo e interés y producción excelente.	9,10

Se plantea un modelo de rúbrica de evaluación que podrá variar dependiendo del problema trabajado:

EVALUACIÓN 2: RUBRICA					
valoración aspectos	MAL 1	REGULAR 2	BIEN 3	EXCELENTE 4	VALORACIÓN
TRABAJO EN EQUIPO	No se han entendido. Discusiones constantes	Trabajan , pero con continuas indicaciones	Buen trabajo y coordinación	Buen trabajo y coordinación y apoyo a los demás grupos	
RECURSOS	No ha utilizado apenas los recursos disponibles	Poca variedad y mal organizados	Variedad de recursos pero mal organizados	Gran cantidad de recursos utilizados y buena organización	
WIKI	Apenas entran y no suben trabajos	Entra, pero no coloca todo el material, aunque trabajan	Entran, trabajan y colocan el material	Entran, trabajan, colocan el material y aportan contenido	
CORRECCIONES	No cumple las correcciones	No cumple todas las correcciones	Deja alguna corrección por hacer	Cumple todas las correcciones	
Expresión oral y escrita	No participa, no escribe de manera adecuada ni suficientemente y no se expresa con corrección sobre el tema, ni respeta a los demás	Participa, pero no escribe ni se expresa con total seguridad ni total corrección. Respeta a los demás.	Participa, escribe y se expresa con corrección. Respeta a los demás	Participa, escribe y se expresa con corrección. Respeta a los demás	
VALORACIÓN					

PROBLEMA 1: ¿Por qué soy ciudadana/o?

ACTIVIDAD	TEMP (sesiones)	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
ACTIVIDAD 1: ¿Cómo afrontamos y cómo resolvemos los problemas? Esquema de trabajo	1	Ordenador Wiki cuaderno	CLASE CLASE CLASE	CONT1 CONT2 CONT3 CONT11 CONT12	OB8 OB9 OB10 OB15 OB16	COMP1 COMP5
ACTIVIDAD 2: ¿Qué me identifica como ciudadano?	1					
ACTIVIDAD 3: Debate de evaluación	1					

EVALUACIÓN 1: CUESTIONARIOS INDIVIDUALES

- CUESTIONARIOS ONLINE EN EL WIKI
- CUESTIONARIOS ESCRITOS EN EL CUADERNO

PROBLEMA 2: Una pelea entre compañeras

ACTIVIDAD	TEMP (sesiones)	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
ACTIVIDAD 1: Planteamiento del trabajo	1	Ordenador Wiki cuaderno	CLASE	CONT1 CONT2 CONT3 CONT4 CONT5 CONT6 CONT7 CONT10	OB1 OB2 OB3 OB4 OB5 OB6 OB7	COMP1 COMP4 COMP5 COMP7 COMP8
ACTIVIDAD 2: Soluciones al problema	2		Grupal			
ACTIVIDAD 3: Debate de evaluación	1		CLASE			

PROBLEMA 3: Javier denuncia un acoso en el centro. Vamos a evitarlo.

ACTIVIDAD	TEMP (sesiones)	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
ACTIVIDAD 1: Planteamiento del trabajo	1	Ordenador Wiki cuaderno	CLASE	CONT1 CONT2 CONT3	OB1 OB2 OB3	COMP1 COMP4 COMP5 COMP7 COMP8
ACTIVIDAD 2: Soluciones al problema	2		Grupal	CONT4 CONT5	OB4 OB5	
ACTIVIDAD 3: Debate de evaluación	1		CLASE	CONT6 CONT8 CONT10	OB6 OB7 OB16	

PROBLEMA 4: ¿Qué fiestas celebran otras culturas?

ACTIVIDAD	TEMP (sesiones)	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
ACTIVIDAD 1: Planteamiento del trabajo	1	Ordenador Wiki Cuaderno Cámara	CLASE	CONT1	OB1	COMP1 COMP4 COMP5 COMP7 COMP8
ACTIVIDAD 2: Soluciones al problema	2		Grupal	CONT2 CONT3	OB2 OB3	
ACTIVIDAD 3: Debate de evaluación	1		CLASE	CONT4	OB4	
ACTIVIDAD 4: Hacer un vídeo sobre el tema.	2		CLASE	CONT12 CONT15	OB5 OB6 OB7	

PROBLEMA 5: Consumo responsable: Esteban no para de pedirnos dinero

ACTIVIDAD	TEMP (sesiones)	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
ACTIVIDAD 1: Planteamiento del trabajo	1	Ordenador Wiki Cuaderno Cámara	CLASE	CONT1 CONT2 CONT3 CONT4 CONT17	OB1	COMP1 COMP4 COMP5 COMP7 COMP8
ACTIVIDAD 2: Soluciones al problema	2		Grupal		OB2	
ACTIVIDAD 3: Debate de evaluación	1		CLASE		OB3	
ACTIVIDAD 4: VÍDEO	2		OB4			
					OB5	
					OB6	
					OB7	
					OB13	
					OB14	
					OB16	

PROYECTO 1: HACER UNA CAMPAÑA CONTRA LA INTOLERANCIA

ACTIVIDAD	TEMP (sesiones)	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
ACTIVIDAD 1: Planteamiento del trabajo.	1	Ordenador Wiki Cuaderno Cámara	CLASE	CONT1	OB1	COMP1 COMP4 COMP5 COMP7 COMP8
ACTIVIDAD 2: Utilizar la información de cada grupo para elaborar el material del proyecto de cada grupo.	1		Grupal	CONT2		
ACTIVIDAD 3: Puesta en común de las conclusiones de los grupos	1		CLASE	CONT3		
ACTIVIDAD 4: Hacer un vídeo con la campaña.	2		CONT4			
ACTIVIDAD 3: Debate de evaluación	1		CONT5			
			CONT7	OB2		
			CONT8	OB3		
			CONT10	OB4		
			CONT12	OB5		
			CONT13	OB6		
			CONT15	OB7		

PROYECTO 2: HACER UN DECÁLOGO PARA EL CUIDADO DEL CENTRO

ACTIVIDAD	TEMP (sesiones)	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
ACTIVIDAD 1: Planteamiento del trabajo	1	Ordenador Wiki Cuaderno Cámara	CLASE	CONT1 CONT2 CONT3 CONT4 CONT10 CONT16 CONT17	OB1 OB2	COMP1 COMP4 COMP5 COMP7 COMP8
ACTIVIDAD 2: Soluciones al problema	1		Grupal		OB3 OB4 OB5	
ACTIVIDAD 4: Hacer un vídeo con la campaña.	2		CLASE		OB6 OB7 OB13	
ACTIVIDAD 3: Debate de evaluación	1		OB14 OB16			

UNIDAD 2: VIVIMOS EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CCBB
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos. • Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos. • La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual. • El Estado de Derecho: su funcionamiento. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías. La política como servicio a la ciudadanía: • la responsabilidad pública. • Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. 3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global. 4. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución, distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. 5. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía y describir la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. 6. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. 7. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de reconocer la discriminación que, por motivos diversos, sufren determinadas personas en las sociedades actuales. 2. Manifestar autonomía de criterio, actitudes de rechazo hacia las discriminaciones y respeto por las diferencias personales. 6. Conocer las técnicas del debate, documentándose debidamente utilizando distintas fuentes de información y ser capaz de analizarlas y sintetizar la información para presentar sus opiniones de forma rigurosa. 7. Argumentar debidamente, considera las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados y llega a elaborar un pensamiento propio y crítico, presentando las conclusiones tanto de forma oral como escrita. 8. Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otras convenciones y declaraciones universales. 9. Reconocer los actos y las situaciones de violación de derechos humanos en el mundo actual, las discriminaciones que todavía sufren algunos colectivos, tanto en la legislación como en la vida real. 10. Describir y rechazar la discriminación de hecho y de derecho que sufren las mujeres. 11. Conocer los rasgos fundamentales del sistema político español, la organización, funciones y funcionamiento de los principales órganos de gobierno estatales, autonómicos y municipales y el papel que corresponde a los ciudadanos en la elección y control de los mismo. 12. Ser capaz de aplicar los principios del funcionamiento 	<p>COMP1 COMP4 COMP5 COMP7 COMP8</p>

<ul style="list-style-type: none"> Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político 	<p>actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p> <p>8. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> <p>9. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos</p>	<p>democrático a distintas situaciones reales</p> <p>13. se reconocen los principales servicios que las administraciones prestan a los ciudadanos, el sentido de responsabilidad pública de los cargos elegidos y, a la vez, las obligaciones que corresponden a cada ciudadano en el cuidado y mantenimiento de los servicios públicos a través de la contribución fiscal.</p> <p>14. Conocer las obligaciones cívicas que le corresponden en el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil o el consumo responsable</p> <p>15. identificar las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales, los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc.</p> <p>16. Asumir las actuaciones que cada ciudadano puede realizar para mejorar los problemas anteriores.</p> <p>17. Conocer el papel de la información y la comunicación en el mundo actual y las relaciones existentes entre la vida de las personas de distintas partes del mundo como consecuencia de la globalización.</p> <p>18. Comprender las repercusiones que determinadas formas de vida del mundo desarrollado tienen en los países en vías de desarrollo y si manifiesta actitudes de solidaridad con los grupos desfavorecidos</p> <p>19. Conocer los conflictos más relevantes del mundo actual y su localización, la actuación de las organizaciones internacionales, de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen.</p> <p>20. Reflexionar y asumir el papel vital que tiene la participación humanitaria y la presencia de las organizaciones no gubernamentales para mitigar las derivaciones negativas de los conflictos.</p>	
<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>CCBB</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD

1. Ser capaz de reconocer la discriminación que, por motivos diversos, sufren determinadas personas en las sociedades actuales.
2. Manifestar autonomía de criterio, actitudes de rechazo hacia las discriminaciones y respeto por las diferencias personales.
6. Conocer las técnicas del debate, documentándose debidamente utilizando distintas fuentes de información y ser capaz de analizarlas y sintetizar la información para presentar sus opiniones de forma rigurosa.
7. Argumentar debidamente, considera las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados y llega a elaborar un pensamiento propio y crítico, presentando las conclusiones tanto de forma oral como escrita.
8. Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otras convenciones y declaraciones universales.
9. Reconocer los actos y las situaciones de violación de derechos humanos en el mundo actual, las discriminaciones que todavía sufren algunos colectivos, tanto en la legislación como en la vida real.
10. Describir y rechazar la discriminación de hecho y de derecho que sufren las mujeres.
11. Conocer los rasgos fundamentales del sistema político español, la organización, funciones y funcionamiento de los principales órganos de gobierno estatales, autonómicos y municipales y el papel que corresponde a los ciudadanos en la elección y control de los mismos.
12. Ser capaz de aplicar los principios del funcionamiento democrático a distintas situaciones reales
13. Reconocen los principales servicios que las administraciones prestan a los ciudadanos, el sentido de responsabilidad pública de los cargos elegidos y, a la vez, las obligaciones que corresponden a cada ciudadano en el cuidado y mantenimiento de los servicios públicos a través de la contribución fiscal.
14. Conocer las obligaciones cívicas que le corresponden en el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil o el consumo responsable
15. identificar las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales, los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc.
16. Asumir las actuaciones que cada ciudadano puede realizar para mejorar los problemas anteriores.
17. Conocer el papel de la información y la comunicación en el mundo actual y las relaciones existentes entre la vida de las personas de distintas partes del mundo como consecuencia de la globalización.
18. Comprender las repercusiones que determinadas formas de vida del mundo desarrollado tienen en los países en vías de desarrollo y si manifiesta actitudes de solidaridad con los grupos desfavorecidos
19. Conocer los conflictos más relevantes del mundo actual y su localización, la actuación de las organizaciones internacionales, de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen.
20. Reflexionar y asumir el papel vital que tiene la participación humanitaria y la presencia de las organizaciones no gubernamentales para mitigar las derivaciones negativas de los conflictos.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C1, C2, C3, C6, C7, C9
CRITERIOS DE CENTRO	Faltas de asistencia y de ortografía según los criterios del centro

INSTRUMENTOS

Observación del alumnado	Observación del trabajo del alumnado
Cuestionarios individuales	Online y en el cuaderno del alumnado
Portfolio de materiales en el wiki	Materiales subidos por el alumnado en sus trabajos
Rúbricas de los trabajos realizados	Valoración del trabajo y del interés del alumnado

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La puntuación de todos los instrumentos será de 1 a 4, para poder relacionar lo trabajado durante el curso con la valoración del desarrollo de las competencias básicas.
- Todas las actividades tendrán el mismo valor y la calificación de la unidad será la nota media de todas las valoraciones realizadas.

puntuación		equivalencia
1	Apenas trabaja y no pone interés	1,2,3,4
2	Trabajo regular, cierto interés y producción normal	5,6
3	Buen trabajo, interés por lo trabajado y producción de calidad	7,8
4	Gran trabajo e interés y producción excelente.	9,10

Se plantea un modelo de rúbrica de evaluación que podrá variar dependiendo del problema trabajado:

EVALUACIÓN 2: RUBRICA					
valoración aspectos	MAL 1	REGULAR 2	BIEN 3	EXCELENTE 4	VALORACIÓN
TRABAJO EN EQUIPO	No se han entendido. Discusiones constantes	Trabajan , pero con continuas indicaciones	Buen trabajo y coordinación	Buen trabajo y coordinación y apoyo a los demás grupos	
RECURSOS	No ha utilizado apenas los recursos disponibles	Poca variedad y mal organizados	Variedad de recursos pero mal organizados	Gran cantidad de recursos utilizados y buena organización	
WIKI	Apenas entran y no suben trabajos	Entra, pero no coloca todo el material, aunque trabajan	Entran, trabajan y colocan el material	Entran, trabajan, colocan el material y aportan contenido	
CORRECCIONES	No cumple las correcciones	No cumple todas las correcciones	Deja alguna corrección por hacer	Cumple todas las correcciones	
Expresión oral y escrita	No participa, no escribe de manera adecuada ni suficientemente y no se expresa con corrección sobre el tema, ni respeta a los demás	Participa, pero no escribe ni se expresa con total seguridad ni total corrección. Respeta a los demás.	Participa, escribe y se expresa con corrección. Respeta a los demás	Participa, escribe y se expresa con corrección. Respeta a los demás	
VALORACIÓN					

PROBLEMA 6: Los Derechos Humanos: ¿Tú cumples?

ACTIVIDAD	TEMP (sesiones)	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
ACTIVIDAD 1: Planteamiento del trabajo	1	Ordenador Wiki Cuaderno Cámara	CLASE	CONT1	OB1	COMP1 COMP4 COMP5 COMP7 COMP8
ACTIVIDAD 2: Soluciones al problema	2		Grupal	CONT2 CONT3 CONT4	OB2 OB3 OB4 OB6	
ACTIVIDAD 3: Debate de evaluación	1		CLASE	CONT11 CONT12 CONT13	OB7 OB8 OB9	
ACTIVIDAD 4: VÍDEO	2				OB10	

PROBLEMA 7: ¿Por qué no encuentro trabajo? Varios casos.

ACTIVIDAD	TEMP (sesiones)	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
ACTIVIDAD 1: Planteamiento del trabajo	1	Ordenador Wiki Cuaderno Cámara	CLASE	CONT1	OB1	COMP1 COMP4 COMP5 COMP7 COMP8
ACTIVIDAD 2: Soluciones al problema	2		Grupal	CONT2 CONT3 CONT4	OB2 OB3 OB4 OB6	
ACTIVIDAD 3: Debate de evaluación	1		CLASE	CONT11 CONT12 CONT13	OB7 OB8 OB9	
ACTIVIDAD 4: VÍDEO	2				OB10	

PROYECTO 3: PROPUESTAS PARA UN MUNDO MEJOR

ACTIVIDAD	TEMP (sesiones)	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
ACTIVIDAD 1: Planteamiento del trabajo	1	Ordenador Wiki cuaderno	CLASE			
ACTIVIDAD 2: Soluciones al problema	2	Ordenador Wiki cuaderno	Grupal			
ACTIVIDAD 3: Debate de evaluación	1		CLASE			

ANEXO I: documento de criterios

DATOS GENERALES					
Curso	3º ESO	Grupo	C	Área/Asignatura	Educación para la Ciudadanía
Profesor/a	Manuel Jesús Fernández Naranjo				

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de reconocer la discriminación que, por motivos diversos, sufren determinadas personas en las sociedades actuales. 2. Manifestar autonomía de criterio, actitudes de rechazo hacia las discriminaciones y respeto por las diferencias personales. 3. Desarrollar habilidades sociales de respeto y tolerancia hacia las personas de su entorno 4. Utilizar de forma sistemática el diálogo y la mediación como instrumento para resolver los conflictos, rechazando cualquier tipo de violencia hacia cualquier miembro de la comunidad escolar o de la familia 5. Asumir las tareas que le corresponden y conocer el grado de participación en las actividades del grupo-clase y del centro educativo. 6. Conocer las técnicas del debate, documentándose debidamente utilizando distintas fuentes de información y ser capaz de analizarlas y sintetizar la información para presentar sus opiniones de forma rigurosa. 7. Argumentar debidamente, considera las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados y llega a elaborar un pensamiento propio y crítico, presentando las conclusiones tanto de forma oral como escrita. 8. Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otras convenciones y declaraciones universales. 9. Reconocer los actos y las situaciones de violación de derechos humanos en el mundo actual, las discriminaciones que todavía sufren algunos colectivos, tanto en la legislación como en la vida real. 10. Describir y rechazar la discriminación de hecho y de derecho que sufren las mujeres. 11. Conocer los rasgos fundamentales del sistema político español, la organización, funciones y funcionamiento de los principales órganos de gobierno estatales, autonómicos y municipales y el papel que corresponde a los ciudadanos en la elección y control de los mismo. 12. Ser capaz de aplicar los principios del funcionamiento democrático a distintas situaciones reales 13. se reconocen los principales servicios que las administraciones prestan a los ciudadanos, el sentido de responsabilidad pública de los cargos elegidos y, a la vez, las obligaciones que corresponden a cada ciudadano en el cuidado y mantenimiento de los servicios públicos a través de la contribución fiscal. 14. Conocer las obligaciones cívicas que le corresponden en el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil o el consumo responsable 15. identificar las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales, los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc. 16. Asumir las actuaciones que cada ciudadano puede realizar para mejorar los problemas anteriores. 17. Conocer el papel de la información y la comunicación en el mundo actual y las relaciones existentes entre la vida de las personas de distintas partes del mundo como consecuencia de la globalización. 18. Comprender las repercusiones que determinadas formas de vida del mundo desarrollado tienen en los países en vías de desarrollo y si manifiesta actitudes de solidaridad con los grupos desfavorecidos 19. Conocer los conflictos más relevantes del mundo actual y su localización, la actuación de las organizaciones internacionales, de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen. 20. Reflexionar y asumir el papel vital que tiene la participación humanitaria y la presencia de las organizaciones no gubernamentales para mitigar las derivaciones negativas de los conflictos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación del trabajo en el aula.
- Actitud positiva ante el trabajo de clase.
- Trabajos en grupo.
- Resolución de problemas
- Rúbricas de valoración del trabajo y del proceso seguido por el alumnado para la resolución de los problemas y la realización de los proyectos y tareas integradas desarrolladas.
- Cuestionarios de cada unidad, la mayoría de ellos online. Algunos escritos en el cuaderno del/a alumno/a

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. La puntuación de será de 1 a 4, para poder relacionar lo trabajado durante el curso con la valoración del desarrollo de las competencias básicas. Tabla de equivalencia:

valor	correspondencia
1	0 a 4
2	5 y 6
3	7 y 8
4	9 y 10

2. Se valorará de 1 a 2 la actitud negativa y de 3 a 4 la positiva.
3. La nota final será la media de la nota de las tres evaluaciones, estén aprobadas o no y teniendo en cuenta que siempre que el alumnado apruebe la última evaluación, aprueba el curso. La nota final se subirá un punto si la valoración de la actitud del alumnado es positiva.

ANEXO II: EQUIVALENCIA DE LAS SIGLAS UTILIZADAS

COMPETENCIAS	SIGLA
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMP1
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	COMP2
INTERACCIÓN CON EL MEDIO...	COMP3
DIGITAL Y TRATAMIENTO DE..	COMP4
SOCIAL Y CIUDADANA	COMP5
CULTURAL Y ARTÍSTICA	COMP6
APRENDER A APRENDER	COMP7
AUTONOMÍA E ...	COMP8

CONTENIDOS	SIGLA
1. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.	CONT1
2. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.	CONT2
3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.	...
4. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.	
5. Autonomía personal y relaciones interpersonales.	
6. Afectos y emociones.	
7. Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.	
8. Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.	
9. Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.	
10. La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.	
11. Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.	
12. Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.	
13. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.	
14. El Estado de Derecho: su funcionamiento. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías. La política como servicio a la ciudadanía:	
15. la responsabilidad pública.	
16. Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales.	
17. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta.	
18. Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La	

<p>influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.</p> <p>19. Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.</p> <p>20. La circulación vial y la responsabilidad ciudadana.</p> <p>21. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.</p> <p>22. Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.</p> <p>23. Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.</p> <p>24. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.</p>	
---	--

OBJETIVOS	SIGLAS
1. Ser capaz de reconocer la discriminación que, por motivos diversos, sufren determinadas personas en las sociedades actuales.	OB1
2. Manifiestar autonomía de criterio, actitudes de rechazo hacia las discriminaciones y respeto por las diferencias personales.	OB2
3. Desarrollar habilidades sociales de respeto y tolerancia hacia las personas de su entorno	...
4. Utilizar de forma sistemática el diálogo y la mediación como instrumento para resolver los conflictos, rechazando cualquier tipo de violencia hacia cualquier miembro de la comunidad escolar o de la familia	
5. Asumir las tareas que le corresponden y conocer el grado de participación en las actividades del grupo-clase y del centro educativo.	
6. Conocer las técnicas del debate, documentándose debidamente utilizando distintas fuentes de información y ser capaz de analizarlas y sintetizar la información para presentar sus opiniones de forma rigurosa.	
7. Argumentar debidamente, considera las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados y llega a elaborar un pensamiento propio y crítico, presentando las conclusiones tanto de forma oral como escrita.	
8. Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otras convenciones y declaraciones universales.	
9. Reconocer los actos y las situaciones de violación de derechos humanos en el mundo actual, las discriminaciones que todavía sufren algunos colectivos, tanto en la legislación como en la vida real.	
10. Describir y rechazar la discriminación de hecho y de derecho que sufren las mujeres.	
11. Conocer los rasgos fundamentales del sistema político español, la organización, funciones y funcionamiento de los principales órganos de gobierno estatales, autonómicos y municipales y el papel que corresponde a los ciudadanos en la elección y control de los mismo.	
12. Ser capaz de aplicar los principios del funcionamiento democrático a distintas situaciones reales	
13. se reconocen los principales servicios que las administraciones prestan a los ciudadanos, el sentido de responsabilidad pública de los cargos elegidos y, a la vez, las obligaciones que corresponden a cada ciudadano en el cuidado y mantenimiento de los servicios públicos a través de la contribución fiscal.	
14. Conocer las obligaciones cívicas que le corresponden en el cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil o el consumo responsable	
15. identificar las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales, los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc.	

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 16. Asumir las actuaciones que cada ciudadano puede realizar para mejorar los problemas anteriores. 17. Conocer el papel de la información y la comunicación en el mundo actual y las relaciones existentes entre la vida de las personas de distintas partes del mundo como consecuencia de la globalización. 18. Comprender las repercusiones que determinadas formas de vida del mundo desarrollado tienen en los países en vías de desarrollo y si manifiesta actitudes de solidaridad con los grupos desfavorecidos 19. Conocer los conflictos más relevantes del mundo actual y su localización, la actuación de las organizaciones internacionales, de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen. 20. Reflexionar y asumir el papel vital que tiene la participación humanitaria y la presencia de las organizaciones no gubernamentales para mitigar las derivaciones negativas de los conflictos. | |
|---|--|

ANEXO III: PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS

ESQUEMA DE TRABAJO DE LOS PROBLEMAS

1. ENTENDER EL PROBLEMA
2. ANALIZAR EL PROBLEMA
3. IDEAS SOBRE EL PROBLEMA
4. CLASIFICAR LAS IDEAS
5. OBJETIVOS
6. INVESTIGACIÓN
7. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS
8. EVALUACIÓN

Problema 1

1. Planteamiento del problema.

Me llamo Hassam, tengo 17 años y acabo de llegar a Lebrija desde Senegal. No sé muy bien qué puedo hacer y qué no puedo hacer en este nuevo país y qué derechos y obligaciones tengo. No sé tampoco si mi raza y mi religión influirán en mi situación, aunque pienso que sí y que me perjudicará. Sin embargo, confío en encontrar buena gente que me ayude.

Teniendo en cuenta el relato de Hassam se plantea el problema de **qué significa ser ciudadano y qué es la ciudadanía.**

2. Objetivos del problema.

- Reconocer los rasgos que identifican la ciudadanía.
- Identificarnos como ciudadanos de una comunidad.
- Explicar los posibles motivos de discriminación.

3. Desarrollo del trabajo.

- Tenemos que trabajar en grupo para que, teniendo en cuenta el caso de Hassam, consigamos los objetivos marcados.
- Para ello, elaboraremos un documento donde se planteen los tres objetivos como si fueran cuestiones a resolver y, de esa manera, resolveremos el problema principal planteado.

4. Evaluación.

- Debate de clase
- Cuestionario sobre ciudadanía

Problema 2

5. Planteamiento del problema.

Lidia y María se han peleado en el recreo. María le gritaba a Lidia, entre insultos y con los demás jaleando la pelea e incitándolas, que tenía la culpa de que otras amigas de las dos y algunos amigos no le hablaran y la tuvieran aislada. La cosa llegó a las manos hasta que llegaron los profesores de guardia y las llevaron a Jefatura de Estudios.

Teniendo en cuenta el relato anterior se plantea el problema de **cómo solucionar estos conflictos de forma pacífica, sin insultos ni peleas.**

6. Objetivos del problema.

- Resolución pacífica de conflictos
- Mediación entre iguales
- Respeto a las normas de convivencia
- Responsabilidad ciudadana.

7. Desarrollo del trabajo.

- Tenemos que trabajar en grupo para que, teniendo en cuenta el caso planteado, consigamos los objetivos marcados.
- Para ello, elaboraremos un documento donde se planteen los tres objetivos como si fueran cuestiones a resolver y, de esa manera, resolveremos el problema principal planteado.

8. Evaluación.

- Material del wiki
- Debate de clase
- Rúbrica de trabajo

